語言學研究所 語言學組碩士班 課程地圖

畢業學分：34 學分

碩士論文

必修課程(13 學分)

音韻學

語法學

研究與寫作

當代語言學議題討論

※修課學分數下限：

1st 學年：6 學分/學期

2nd 學年：3 學分/學期

選修課程（21 學分）

碩士班研究生必須在以下六個領域中，選一個主修領域（至少修 9 學分）及一個副修領域（至少修 6 學分）。

領域一 音韻學與語音學

領域二 句法學與語意學

領域三 語用學與社會語言學

領域四 語言與認知

領域五 計算與語料庫語言學

領域六 華語教學

分屬不同領域者，以代碼表示

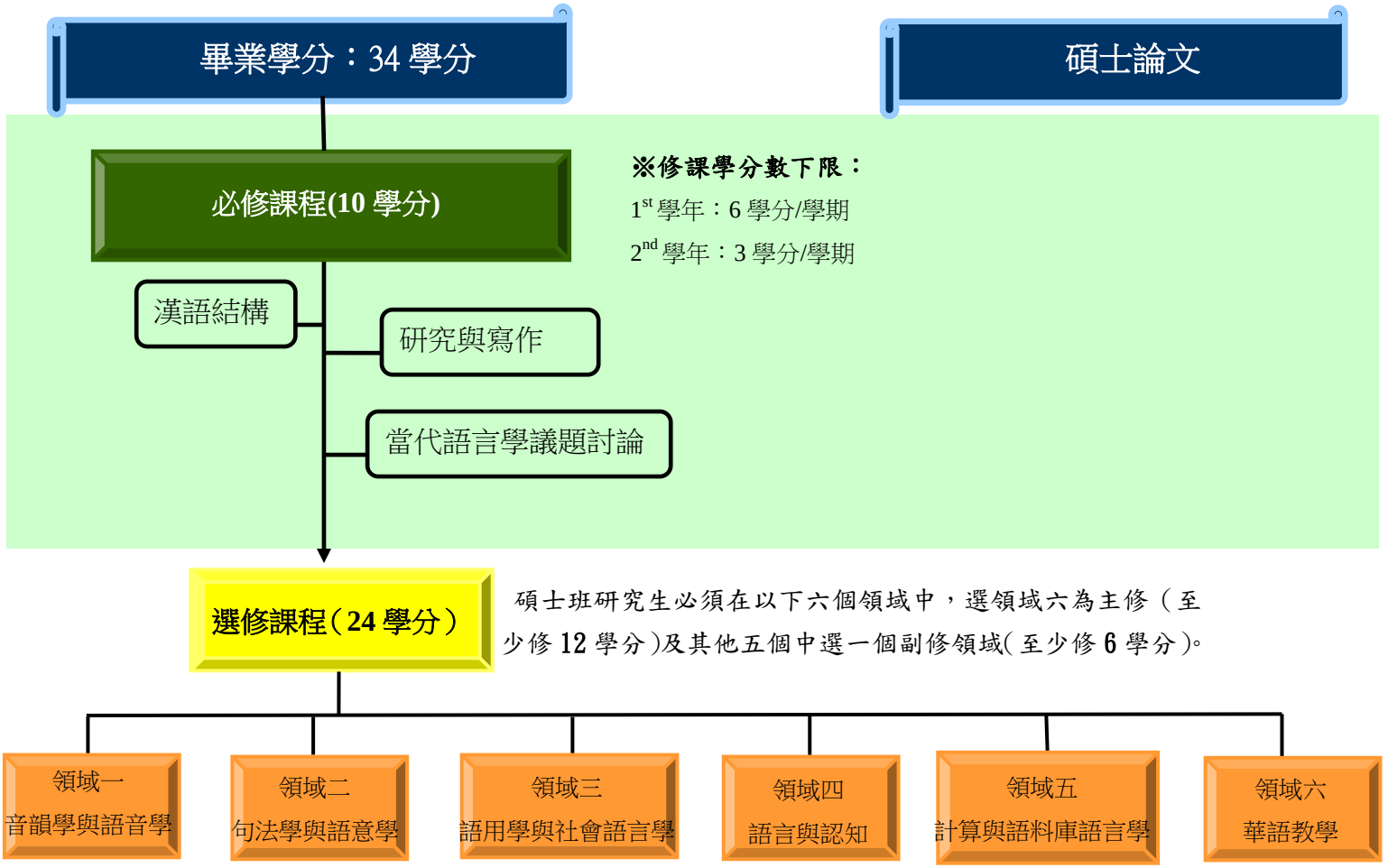
課程分類	課程名稱 / **建議修課年級**
必修課程	音韻學或音韻學(一) **1 年級** 語法學或語法學(一) **1 年級** 研究與寫作 **2 年級** 當代語言學議題討論 **1、2 年級**
第 1 領域：音韻學與語音學領域	語音學 語音學 (一)、(二) 語音學實驗 (一)、(二) 聲學語音學 音韻學 (二) 漢語語音學 聲調分析 手語研究：音韻與構詞 手語音韻學專題討論 高級音韻學專題討論 音韻學專題討論：音節結構 音韻學實驗：音節結構 音韻習得專題討論 (一)、(二)

	音韻學專題討論 實驗音韻學專題討論 音韻與詞彙 音韻學專題討論：標記性與詞頻 高級語音學 高級實驗音韻學 音韻學專題討論：音韻與語音 口語與手語的語音學 韻律音韻學專題討論 閩南語的語音與音韻 華語與英語語音學
第 2 領域：句法學與語意學領域	語意學 語意學 (一)、(二) 形式語意學 2.5 語法學 (二) 構詞學 實驗句法學 2.4 漢語語法 漢語語法 (一)、(二) 動詞與認知 2.4 詞彙功能語法 詞彙語意學 動詞語意學 台灣南島語言的語法和語意 台灣南島語言的語法和語意 (二) 台灣手語之詞彙與句法 台灣手語句法專題討論 台灣手語之語意與句法 口語與手語分類詞專題討論 概念結構與語法 2.3.4 台灣手語語法 高級語法學 語法學專題討論 語法和語意介面研究 語意學專題討論 語法學專題討論：並列結構 漢語認知語法 (一)、(二)2.4 微言句法學議題討論 複雜謂語之句法 角色指稱語法 語意和語法介面研究：代名詞的指涉 2.3 英語認知語法 2.4 台灣手語認知語法 2.4

	語用學專題討論:2,3 南島語語言學 2,3 高級語意學 台灣手語語意學 高級語意學專題討論 比較句法學
第 3 領域：語用學與社會語言學領域	語用學 社會語言學 言談分析 語言的變異與變遷 手勢、表情與溝通 3.4 概念結構與語法 2.3.4 語意和語法介面研究：代名詞的指涉 2.3 語用學專題討論 2,3 聾人的語言與文化 手語研究導論 3,4 南島語語言學 2,3 語言習得、發展與衰退 3,4 社會語言學專題 應用語言學 3,4
第 4 領域：語言與認知領域	手勢、表情與溝通 3.4 實驗句法學 2.4 動詞與認知 2.4 心理語言學 認知語言學 語言與認知 範疇界定與認知 範疇界定與認知 (一)、(二) 概念結構與語法 2.3.4 認知語言學與第二語言習得 認知語言學與第二語言習得(二) 手語比較研究 (一)、(二) 視覺語言學 認知語言學專題討論：隱喻 語言演化 語言學理論與手語類型學 語言能力與語言表現 漢語認知語法 (一)、(二)2.4 心理語言學專題討論 手語語言學專題討論（一） 英語認知語法 2.4 台灣手語認知語法 2.4 腦神經語言學導論 臨床語言學 語言共性與先天性

	手語研究導論 3,4 語言習得、發展與衰退 3,4 語言與老化專題討論：理解與產出 隱喻導論 應用語言學 3,4
第 5 領域：計算與語料庫語言學領域	形式語意學 2.5 計算語言學 計算語言學（二） 語料庫語言學 數理語言學：聯結論 數理語言學（二） 語言與電腦模擬 兒童語言習得語料庫（一） 兒童語言習得語料庫（二） 數理語言學
第 6 領域：華語教學領域	華語教學研究方法 漢語語意學 華語第二語言習得研究 華語教材教法
教授保留領域 (視授課內容，決定所屬領域)	語言學主要課題討論 田野調查 田野調查：邵語研究 田野調查：排灣語研究 台灣南島語導論 閩南語導論 台灣手語專題討論 手語研究導論 兒童語言習得專題討論 語言習得專題討論 兒童語言習得導論 臺灣南島語專題討論
選修學分，不計入六大領域	語言學與統計 高級統計學

語言學研究所 華語教學研究組碩士班 課程地圖



課程分類	課程名稱 / **建議修課年級**
必修課程	漢語結構　**1 年級** 研究與寫作　**2 年級** 當代語言學議題討論 **1、2 年級**
第 1 領域：音韻學與語音學領域	語音學 語音學 (一)、(二) 語音學實驗 (一)、(二) 聲學語音學 音韻學 (二) 漢語語音學 聲調分析 手語研究：音韻與構詞 手語音韻學專題討論 高級音韻學專題討論 音韻學專題討論：音節結構 音韻學實驗：音節結構 音韻習得專題討論 (一)、(二)

	音韻學專題討論 實驗音韻學專題討論 音韻與詞彙 音韻學專題討論：標記性與詞頻 高級語音學 高級實驗音韻學 音韻學專題討論：音韻與語音 口語與手語的語音學 韻律音韻學專題討論 閩南語的語音與音韻 華語與英語語音學
第 2 領域：句法學與語意學領域	語意學 語意學 (一)、(二) 形式語意學 2.5 語法學 (二) 構詞學 實驗句法學 2.4 漢語語法 漢語語法 (一)、(二) 動詞與認知 2.4 詞彙功能語法 詞彙語意學 動詞語意學 台灣南島語言的語法和語意 台灣南島語言的語法和語意 (二) 台灣手語之詞彙與句法 台灣手語句法專題討論 台灣手語之語意與句法 口語與手語分類詞專題討論 概念結構與語法 2.3.4 台灣手語語法 高級語法學 語法學專題討論 語法和語意介面研究 語意學專題討論 語法學專題討論：並列結構 漢語認知語法 (一)、(二)2.4 微言句法學議題討論 複雜謂語之句法 角色指稱語法 語意和語法介面研究：代名詞的指涉 2.3 英語認知語法 2.4 台灣手語認知語法 2.4

	語用學專題討論:2,3 南島語語言學 2,3 高級語意學 台灣手語語意學 高級語意學專題討論 比較句法學
第 3 領域：語用學與社會語言學領域	語用學 社會語言學 言談分析 語言的變異與變遷 手勢、表情與溝通 3.4 概念結構與語法 2.3.4 語意和語法介面研究：代名詞的指涉 2.3 語用學專題討論 2,3 聾人的語言與文化 手語研究導論 3,4 南島語語言學 2,3 語言習得、發展與衰退 3,4 社會語言學專題 應用語言學 3,4
第 4 領域：語言與認知領域	手勢、表情與溝通 3.4 實驗句法學 2.4 動詞與認知 2.4 心理語言學 認知語言學 語言與認知 範疇界定與認知 範疇界定與認知 (一)、(二) 概念結構與語法 2.3.4 認知語言學與第二語言習得 認知語言學與第二語言習得(二) 手語比較研究 (一)、(二) 視覺語言學 認知語言學專題討論：隱喻 語言演化 語言學理論與手語類型學 語言能力與語言表現 漢語認知語法 (一)、(二)2.4 心理語言學專題討論 手語語言學專題討論（一） 英語認知語法 2.4 台灣手語認知語法 2.4 腦神經語言學導論 臨床語言學 語言共性與先天性

	手語研究導論 3,4 語言習得、發展與衰退 3,4 語言與老化專題討論：理解與產出 隱喻導論 應用語言學 3,4
第 5 領域：計算與語料庫語言學領域	形式語意學 2.5 計算語言學 計算語言學（二） 語料庫語言學 數理語言學：聯結論 數理語言學（二） 語言與電腦模擬 兒童語言習得語料庫（一） 兒童語言習得語料庫（二） 數理語言學
第 6 領域：華語教學領域	華語教學研究方法 漢語語意學 華語第二語言習得研究 華語教材教法
教授保留領域 (視授課內容，決定所屬領域)	語言學主要課題討論 田野調查 田野調查：邵語研究 田野調查：排灣語研究 台灣南島語導論 閩南語導論 台灣手語專題討論 手語研究導論 兒童語言習得專題討論 語言習得專題討論 兒童語言習得導論 臺灣南島語專題討論
選修學分，不計入六大領域	語言學與統計 高級統計學